

УТВЕРЖДЕНО

приказом № 95 от 15.04.2019

МБДОУ «Детский сад №4 «Ляйсан»

г. Кукмор»

Заведующий

М.Р. Шагабиева



Отчет о результатах самообследования
МБДОУ «Детский сад №4 «Ляйсан» г. Кукмор»
за 2018 год

Аналитическая часть

I. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида №4 «Ляйсан» г. Кукмор» Кукморского муниципального района Республики Татарстан
Руководитель	ШагабиеваМиляушаРавильевна
Адрес организации	422110, РТ, Кукморский район, г. Кукмор, ул. Планетарная, д.2
Телефон, факс	8(843)64-2-61-43
Адрес электронной почты	Lyaisan.Kuk@tatar.ru
Учредитель	Управление образования Кукморского муниципального района Республики Татарстан
Дата создания	1961 год
Лицензия	От17.10.2018 №10134 серия 16 ЛО1 №0006299

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида №4 «Ляйсан» г. Кукмор» Кукморского муниципального района Республики Татарстан (далее – Детский сад) расположено в жилом районе города вдали от производящих предприятий и торговых мест. Здание Детского сада построено по типовому проекту.

Проектная наполняемость на 110 мест. Общая площадь здания 1261,4 кв. м, из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса 414,5кв. м.

Цель деятельности Детского сада – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности Детского сада является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Режим работы Детского сада

Рабочая неделя – пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группах – 10,5 часов. Режим работы групп – с 7:00 до 17:30.

II. Система управления организации

Управление Детским садом осуществляется в соответствии с действующим

законодательством и уставом Детского сада.

Управление Детским садом строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: управляющий совет, педагогический совет, общее собрание работников. Единоличным исполнительным органом является руководитель – заведующий.

Органы управления, действующие в Детском саду

Наименование органа	Функции
Заведующий	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Детским садом
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Детского сада, в том числе рассматривает вопросы: – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; – выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышении квалификации педагогических работников.
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности Детского сада.

III. Оценка образовательной деятельности

Учебный план ДОО, реализующей основную образовательную программу дошкольного образования, разработан в соответствии с

- Федеральным Законом от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»;
- Приказом Минобрнауки РФ от 17.10.2013г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»

- Приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 N 1014 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного

- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26 г. Москва "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно- эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций». Продолжительность основной образовательной деятельности (далее – ООД) для детей от 1 до 3-х лет – не более 10 минут; от 3 до 4-х лет — не более 15 минут, для детей от 4 до 5 лет — не более 20 минут, для детей от 5 до 6 лет — не более 25 минут, а для детей от 6 до 7 лет — не более 30 минут. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной — 45 минут и 1,5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на ООД, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами образовательной деятельности — не менее 10 минут.

Обязательная часть учебного плана реализуется через ООД в соответствии с возрастом детей (с 1 года до 7 лет). В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены выбранные и разработанные самостоятельно педагогами ДОО формы организации образовательной деятельности по образовательным областям «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие» и «Речевое развитие» Объем обязательной части учебного плана составляет не менее 60% от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений, не более 40%.

Образовательная программа ДОО составлена в соответствии с примерной основной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Для детей с нарушениями речи в логопункте используется «Программу воспитания и обучения детей с фонетико-фонематическим недоразвитием». Т.Б.Филичевой, Г.В.Чиркиной, «Программой логопедической работы по преодолению фонетико - фонематического недоразвития у детей» Т.Б.Филичевой, Г.В.Чиркиной. В дошкольном учреждении имеется логопункт, которую посещают дети с нарушениями речи.

Реализуемые в ДОО программы помогают наиболее полному личностному развитию воспитанников, повышает их информативный уровень, и способствуют применению полученных знаний, умений, навыков в практической деятельности.

В ДОО созданы необходимые условия для развития, воспитания и обучения детей в соответствии с программными требованиями:

- помещение и оборудование соответствует санитарно-гигиеническим требованиям СанПиНа;

- в группах организованы развивающие зоны: учебная, игровая, отдыха, самостоятельной художественной и творческой деятельности;

- для всестороннего развития детей вне занятий в групповых помещениях организованы физкультурно-оздоровительные уголки, уголки природы, книжные, театрализованные.

Модель образовательного процесса построена на основе комплексно-тематического планирования и интеграции образовательных областей с использованием вариативных методов и приемов, способствующих успешной реализации поставленных целей и задач.

Планируются консультации, беседы по вопросам организации диагностики. На педагогических советах обсуждаются результаты диагностики и развития каждого ребенка, выявляются причины недостаточного усвоения программного материала, затем намечается индивидуальная работа с каждым ребенком по проблемным вопросам.

На основе полученных результатов делаются выводы, составляются рекомендации по организации индивидуальной работы для воспитателей, специалистов и родителей по дальнейшей работе.

Усвоение детьми программного материала подлежит систематическому контролю со стороны администрации: заведующей детским садом, старшими воспитателями, медсестрой. Используются тематический, оперативный, фронтальный контроль (в соответствии с годовым планом), наблюдение педагогического процесса, анализ диагностических карт, анализ календарных и перспективных планов педагогов, самоотчеты воспитателей о проделанной работе, отчеты на педсоветах, контрольные и итоговые занятия, беседы с детьми, тематические праздники и развлечения. Результаты контроля отражаются в тематических справках, в диагностических картах, таблицах, диаграммах.

Для более полного усвоения программного материала педагоги во время организованной образовательной деятельности используют различные формы и методы обучения и воспитания детей, задания на развитие логики, умение обобщать, сравнивать, делать выводы, задания поискового характера, проблемные ситуации, схемы, занимательные задания и задачи – шутки, развивающие дидактические игры, головоломки, задания-эксперименты, опыты, игровые задания.

Детский сад посещают 148 воспитанника в возрасте от 2 до 7 лет. В Детском саду сформировано 6 групп общеразвивающей направленности. Из них:

- 2 группы второй группы раннего возраста-39 детей;
- 1 младшая группа – 28 детей;
- 1 средняя группа – 23 ребенка;
- 1 старшая группа – 26 детей;
- 1 подготовительная к школе группа – 30 детей.

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики. Формы проведения диагностики:

- диагностические занятия (по каждому разделу программы);
- диагностические срезы;
- наблюдения, итоговые занятия.

Диагностические карты освоения основной образовательной программы дошкольного образования Детского сада (ООП Детского сада) разработаны на основе «Примерной общеобразовательной программы дошкольного образования» под ред.

Е.Вераксы (по методике Сафоновой, СД диск- изд. Мозаика-Синтез, 2017 г.) в каждой возрастной группе. Карты включают анализ уровня развития целевых ориентиров детского развития и качества освоения образовательных областей.

Так, результаты качества освоения ООП Детского сада 2017 году выглядят следующим образом:

Уровень развития целевых ориентиров детского развития	Выше нормы		Норма		Ниже нормы		Итого	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	% воспитанников в пределе нормы
	59	40,4%	79	54,1%	8	5,5%	146	94,5%
Качество освоения образовательных областей	56	38,4%	82	56,2%	8	5,4%	146	94,6%

В октябре 2018 года старшим воспитателем Детского сада и педагогом-психологом района проводили обследование воспитанников подготовительной группы на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности в количестве 24 человек, из которых высокий уровень развития показали 3 ребенка, средний уровень 17 детей, низкий уровень показали 3 ребенка. В начале апреля провели повторную диагностику, из 27 детей, участвовавших в обследовании, 24 ребенка показали высокий, 3 средний уровень подготовки к школе. Задания позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля. Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в Детском саду.

Рекомендации

В целом продемонстрирована положительная динамика уровня обученности воспитанников ДООУ. Однако мониторинг уровня знаний и умений детей по отдельным областям программы свидетельствует о необходимости дальнейшего совершенствования: по направлению «Речевое развитие», индивидуальной работы с учителем-логопедом с детьми по коррекции нарушений речи и целенаправленной работы по повышению качества освоения программного материала по развитию интегративных качеств.

Вывод: С целью повышения эффективности образовательного процесса по речевому дошкольников в следующем учебном году необходимо уделять больше внимания освоению педагогами новых развивающих технологий обучения и

воспитания, активизировать деятельность по образовательному проектированию, пополнению предметно-пространственной развивающей среды в соответствии с ФГОС

Воспитательная работа

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2018 году проводился анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей по составу

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	143	96,6%
Неполная с матерью	4	3,4%
Оформлено опекунов	-	0%

Характеристика семей по количеству детей

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	25	17,2%
Два ребенка	100	68,5%
Три ребенка и более	21	14,3%

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в Детский сад.

Сотрудничество с семьей

Работа нашего детского сада направлена на то, чтобы родителей сделать субъектами образовательного процесса. Уже стали традиционными в детском саду такие формы работы:

- родительские собрания ежеквартально;
- совместные досуговые мероприятия детей и родителей;
- участие в городских мероприятиях;
- выставки совместного творчества;
- конкурсы для родителей и детей;
- наглядная информация;
- благоустройство ДООУ и территории.

Взаимодействие детского сада и семьи с использованием разнообразных форм работы обеспечивает организацию оптимальных условий, как для развития личности ребенка, так и его ближайшего окружения. Только совместная работа воспитателей, учителя-логопеда, инструктора по физической культуре, музыкального руководителя, и

родителей, направленная на осуществление общих задач, дает основания рассчитывать на положительные результаты.

Дополнительное образование

В 2018 году в Детском саду работали кружки по направлениям:

- 1) художественно-эстетическое: «Умелые руки», танцевальный «Улыбка»;
- 2) социально-педагогическое: «Лапоток», «Волшебные палочки» (палочки Кюинзера), «Юный шахматист»;
- 3) физкультурно-спортивное: «Здоровячок» «Самбо».

В дополнительном образовании задействовано 54% воспитанников Детского сада.

IV. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В Детском саду утверждено [положение о внутренней системе оценки качества образования](#) от 17.09.2016. Мониторинг качества образовательной деятельности в 2018 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям.

Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные. 92% детей успешно освоили образовательную программу дошкольного образования в своей возрастной группе. В течение года воспитанники Детского сада успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня.

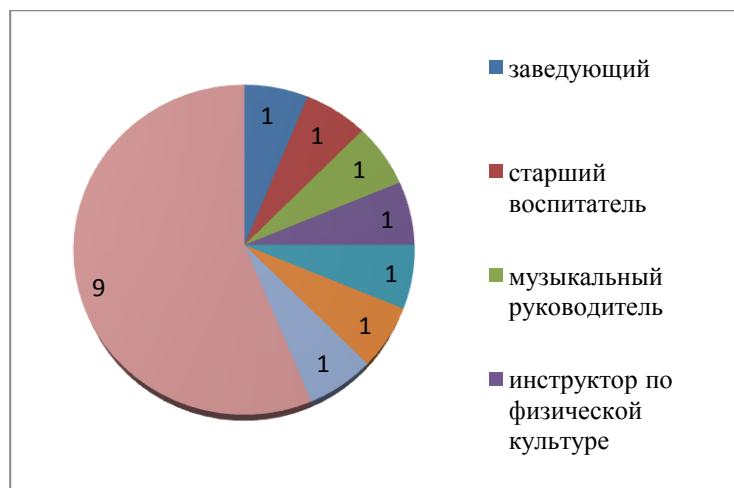
В период с 10.09.2018 по 14.09.2018 проводилось анкетирование 142 родителей, получены следующие результаты:

- доля получателей услуг, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников организации, – 98 процент;
- доля получателей услуг, удовлетворенных компетентностью работников организации, – 94 процента;
- доля получателей услуг, удовлетворенных материально-техническим обеспечением организации, – 61 процентов;
- доля получателей услуг, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг, – 99 процента;
- доля получателей услуг, которые готовы рекомендовать организацию родственникам и знакомым, – 93 процента.

Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг.

V. Оценка кадрового обеспечения

Детский сад укомплектован педагогами на 100 процентов согласно штатному расписанию. Всего работают 16 человек. Педагогический коллектив Детского сада насчитывает 5 специалистов.



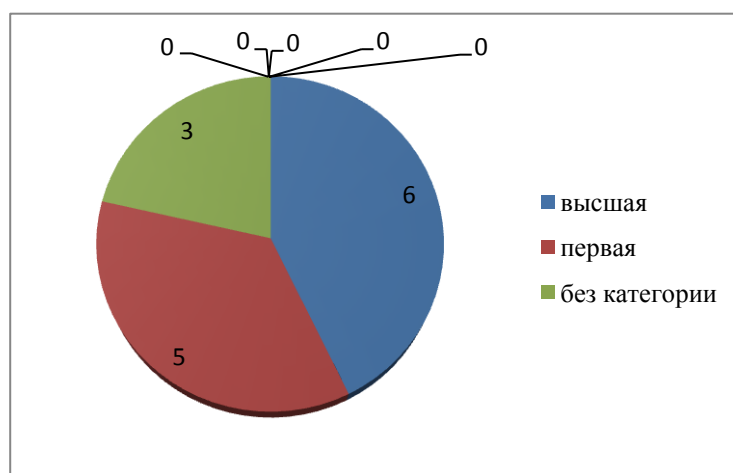
Соотношение воспитанников, приходящихся на 1 взрослого:

- воспитанник/педагоги – 9,3/1;
- воспитанники/все сотрудники – 4,5/1.

За 2018 год педагогические работники прошли аттестацию и получили:

- высшую квалификационную категорию – 2: старший воспитатель и воспитатель, первую 2 воспитателя;

Квалификационная категория педагогов



Курсы повышения квалификации в 2018 году прошли 9 работников Детского сада, из них заведующий и 3 специалиста, 5 воспитателей.

В 2018 году педагоги Детского сада приняли участие:

- в работе дошкольной секции в рамках республиканского августовского совещания работников образования;
- в работе 11 Всероссийского съезда учителей татарского языка;
- в работе секции руководителей Исполнительных комитетов и начальников Управления образования Республики Татарстан,
- в работе регионального семинара «Инновационные подходы в формировании экологической культуры дошкольников»;

-в работе авторского семинар- практикума «Новые подходы к лингводидактическому тестированию. Критериальное оценивание учащихся по всем видам речевой деятельности, лингводидактическая диагностика для детей –билингвов»;

-в работе форкшопа «Этнография детства»

Детский сад укомплектован кадрами полностью. Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

VI. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

В Детском саду [библиотека](#) является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП.

В 2018 году Детский сад пополнил учебно-методический комплект к примерной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» в соответствии с ФГОС. Приобрели наглядно-дидактические пособия:

- картины для рассматривания, плакаты;
- рабочие тетради для обучающихся;

Методическую литературу:

- по познавательному развитию;
- по социально-коммуникативному развитию.

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов. Благодаря гранту «Билингвальный детский сад» материально-техническое обеспечение методического кабинета пополнилось мультимедиа аппаратурой, было приобретено звуковое оборудование, 2 микрофона, 6 магнитофонов для групп, музыкальный центр.

Информационное обеспечение Детского сада включает:

- информационно-телекоммуникационное оборудование – состоит из 6 ноутбуков, 2х проекторов;
- программное обеспечение – позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет-ресурсами, фото-, видеоматериалами, графическими редакторами.

В Детском саду учебно-методическое обеспечение для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

VII. Оценка материально-технической базы

В Детском саду сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей. В Детском саду оборудованы помещения:

- групповые помещения – 6;

- кабинет заведующего – 1;
- методический кабинет – 1;
- музыкально-физкультурный зал – 1;
- пищеблок – 1;
- прачечная – 1;
- медицинский кабинет – 1;

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны.

Материально-техническое состояние Детского сада и территории соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 31.12.2018.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общее количество воспитанников, которые обучаются по программе дошкольного образования в том числе обучающиеся:	человек	146
в режиме полного дня (10,5 часов)		146
в режиме кратковременного пребывания (3–5 часов)		0
в семейной дошкольной группе		0
по форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением, которое организует детский сад		0
Общее количество воспитанников в возрасте до трех лет	человек	29
Общее количество воспитанников в возрасте от трех до восьми лет	человек	117
Количество (удельный вес) детей от общей численности воспитанников, которые получают услуги присмотра и ухода, в том числе в группах:	человек (процент)	146 (100%)
10.5-часового пребывания		

12–14-часового пребывания		0 (0%)
круглосуточного пребывания		0 (0%)
Численность (удельный вес) воспитанников с ОВЗ от общей численности воспитанников, которые получают услуги:	человек (процент)	
по коррекции недостатков физического, психического развития		0 (0%)
обучению по образовательной программе дошкольного образования		0 (0%)
присмотру и уходу		0 (0%)
Средний показатель пропущенных по болезни дней на одного воспитанника	день	1,8
Общая численность педработников, в том числе количество педагогических работников:	человек	16
с высшим образованием		16
высшим образованием педагогической направленности (профиля)		16
средним профессиональным образованием		0
средним профессиональным образованием педагогической направленности (профиля)		0
Количество (удельный вес численности) педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек (процент)	11 (68%)
с высшей		6 (37,5%)
первой		5 (31,3%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек (процент)	
до 5 лет		1

больше 30 лет		0
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте: до 30 лет	человек (процент)	0
от 55 лет		0 (0%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	14/87,5
Численность (удельный вес) педагогических и административно- хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	14/87,5
Соотношение «педагогический работник/воспитанник»	человек/человек	1/9
Наличие в детском саду: музыкального руководителя	да/нет	да
инструктора по физической культуре		да
учителя-логопеда		да
учителя-дефектолога		нет
педагога-психолога		нет
Инфраструктура		
Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	8,4
Площадь помещений для дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	102

Наличие в детском саду:	да/нет	
физкультурного зала		нет
музыкального зала		да
прогулочных площадок, которые оснащены так, чтобы обеспечить потребность воспитанников в физической активности и игровой деятельности на улице		да

Анализ показателей указывает на то, что Детский сад имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям [СанПиН 2.4.1.3049-13](#) «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО.

Выводы по самообследованию ДОО: Воспитанники ДОО успешно осваивают основную образовательную программу дошкольного образования. Наряду с этим имеются проблемы в речевом развитии дошкольников, что требует более пристального внимания педагогов. Прослеживается положительная динамика в показателях заболеваемости детей: снижается количество дней, пропущенных по болезни. Однако, вопросы обновления системы физкультурно-оздоровительной работы в ДОО остаются актуальными. Достаточно высок уровень удовлетворенности родителей деятельностью ДОО, но степень их информированности о ДОО, вовлеченности в образовательный процесс остается на среднем уровне. Следует активизировать взаимодействие с семьями воспитанников через использование современных интерактивных форм общения (сетевое общение, тематические акции, социально-педагогическое и образовательное проектирование, деловые игры и т.д.)

Уровень квалификации педагогов ДОО позволяет обеспечивать в полном объеме реализацию основной образовательной программы ДОО в условиях внедрения ФГОС ДО.

Материально-технические условия организации образовательной деятельности ДОО отвечают санитарно-гигиеническим требованиям и требованиям безопасности. Однако развивающая предметно-пространственная среда нуждается в материально-техническом оснащении в соответствии с ФГОС ДО

Перспективы развития на 2019 год:

- Активизация деятельности педагогического коллектива по речевому развитию дошкольников через введение в педагогический процесс инновационных форм и методов обучения дошкольников;

- Усиление контроля за организацией деятельности по формированию звуковой культуры речи детей, начиная с группы раннего возраста;

- Совершенствование методической работы с кадрами через активное использование современных форм повышения профессиональной компетенции, организация работы по введению профстандарта педагога;

-Расширение возможности социального партнерства ДОО (возможность участвовать в конкурсах социальных и культурных проектов разного уровня, с целью привлечения дополнительных средств на совершенствование образовательной среды ДОО);

-Необходимость пополнения развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС ДО;

-В связи с изношенностью здания требуется капитальный ремонт.

-Установить тентовые навесы в соответствии с пунктами 3.9 и 3.10 СанПиН 2.4.1.3049-13. с расчетом на одного ребенка.

Пронумеровано,
прошнуровано и скреплено
печатью

15 (пятнадцати)
листов

Заведующий
М.Р. Шагабиева

